1. **Цели и задачи практики.**

**Цель** педагогической практики: развитие интереса к педагогической работе, формирование творческого отношения к учебно-воспитательному процессу на основе методического принципа деятельности и личностного подхода.

**Задачи** педагогической практики:

1. углубление и закрепление теоретических знаний, их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися;

1. развитие и совершенствование умений и навыков, необходимых для  
   осуществления функций учителя-предметника и классного руководителя;
2. подготовка студентов к проведению уроков различного типа с  
   применением разнообразных методов;
3. прогнозирование, проектирование, реализация и оценивание  
   учебно-воспитательной работы;
4. овладение методами и формами контроля и самоконтроля, оценки  
   учебного процесса, его эффективности;
5. овладение умениями и навыками рефлексирования и самооценки  
   учебной работы;
6. проведение учебно-воспитательной работы с учащимися с учетом  
   их возрастных и индивидуальных особенностей на основе  
   здоровьесберегающих методик;
7. освоение закономерностей и принципов развития творческой  
   индивидуальности обучающего;
8. осуществление психолого-педагогической диагностики и  
   психологического анализа педагогических ситуаций;
9. проведение элементов научно-исследовательской работы на всех  
   этапах практики с целью овладения методами и приемами научного  
   исследования;
10. овладение конструктивными методами и приемами организации  
    делового и межличностного общения в коллективе, навыками  
    коммуникативной деятельности;
11. развитие у студентов стремления к повышению профессионального  
    мастерства, потребности в профессиональном самовоспитании,  
    самосовершенствовании, самообразовании.

**Продолжительность практики** на 5 курсе – 4 недели (30.03.2015 – 26.04.2014).

**2. Обязанности студентов:**

* прибыть своевременно в организацию;
* выполнить программу практики.

**3. Календарный график проведения педагогической практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятий | Количество недель |
| 1. | Общее ознакомление студентов со школой.  Встреча с администрацией школы.  Инструктаж по мерам безопасности в школе.  Распределение по классам и предметам.  Ознакомление студентов-практикантов с документацией (планами работы учителей-предметников, планами работы классного руководителя, особенностями ведения классного журнала, личными делами учащихся класса)  Посещение практикантами всех уроков по предметам специальности.  Посещение открытых уроков учителей школы.  Посещение максимального количества уроков и внеклассных мероприятий в своем классе.  Изучение материальной базы школы и кабинета биологии.  Ведение дневника педагогических наблюдений.  Сбор материала для психолого-педагогической характеристики ученика. | Первая неделя |
| 2. | Студенты проводят 1-2 пробных урока (без оценки) по биологии в закрепленном классе под руководством учителя.  Проводят 4 зачетных урока.  Подготовка наглядных пособий и других необходимых для урока средств обучения.  Подготовка развернутых планов-конспектов уроков и утверждение их у учителя.  Проведение внеклассного мероприятия в закрепленном классе.  Проведение воспитательной работы с учениками закрепленного класса.  Посещение уроков и внеклассных мероприятий учителей школы. | Основной этап практики  (2–3 неделя) |
| 3. | Продолжение учебной и воспитательной работы в своих классах.  Оформление отчетной документации. | Последняя неделя |

**4. Содержание практики (объём работы по кафедрам):**

***Задание по биологии:***

1. Провести 4 зачетных урока по биологии.
2. Разработать к одному из зачетных уроков мультимедийное сопровождение, тестовые задания.
3. Разработать внеклассное мероприятие по биологии (по ботанике или по зоологии).

***Задание по педагогике.***

***Задание по психологии.***

**5. Перечень отчетной документации:**

* Дневник
* Аттестационная книжка (с подписями и печатью школы)
* Задание по биологии (4 план-конспекта уроков, 1 мультимедийная презентация, план – конспект внеклассного мероприятия)
* Задание по психологии
* Задание по педагогике
* Отчет по профориентации

**5а. Перечень отчетной документации для студентов, работающих учителями:**

* Дневник
* Аттестационная книжка (с подписями и печатью школы)
* Задание по биологии (1 план-конспект урока с тестовыми заданиями и мультимедийной презентацией, план – конспект внеклассного мероприятия)
* Задание по психологии
* Задание по педагогике
* Отчет по профориентации
* Справка с места работы, копия трудовой книжки.

***Рекомендуемая литература***

***Основная:***

1. Абдулина, О.А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие  
   для студентов пед. ун-тов / О.А. Абдулина, Н.Н. Загрязкина. - М: Знание. -  
   -1989.
2. Абдулина, О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе  
   педагогического образования: для пед. спец. высш. учеб. заведений /  
   О.А. Абдулина. - М.: Знание. - 1990.
3. Педагогическая практика на факультете естествознания: метод,  
   реком. / сост. Т.Н. Никитина [и др.]. - Минск.: БГПУ. - 2003.
4. Педагогическая практика: метод, указ. Для студентов спец.  
   «биология» предвыпуск. и выпуск, курсов дневной и заочной форм обучения  
   / сост. В.А. Бахарев, А.Г. Чернецкая, Л.Н. Лаптиева. - Мозырь: УО МГЛУ  
   им. И П. Шамякина. - 2008.
5. Альманах психологических тестов. - М.: «КСП». -1996. - 400с.
6. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие / Е.И. Рогов, - М.: ВЛАДОС, 1996. - 529 с.
7. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащихся и ученических коллективов. - М.: Просвещение. - 1988. 207 с.

***Дополнительная:***

1. Анастасова, Л.П. Самостоятельные работы учащихся по общей  
   биологии: пособие для учителя / Л.П. Анастасова. - М.: Наука. - 1989.
2. Биологические экскурсии / сост. И.В. Измайлов [и др.]. - М.:  
   Знание. - 1983.
3. Верзилин, Н.М. Общая методика преподавания биологии: учеб. для  
   студ. пед. ин-тов., 4-е изд. / Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская. - М.: Мир. -  
   -1983.
4. Внеклассная работа по биологии: пособие для учителя / сост. А.И. Никишов [и др.]. - М.: Знание. -1980.
5. Зверев, И.Д. Общая методика преподавания: учебное пособие /  
   И.Д. Зверев, А.Н. Мягкова. - М.: Высшая школа. - 1985.
6. Конюшко, B.C. Как подготовить урок биологии / B.C. Конюшко. -  
   - Минск: Вышэйшая школа. - 1988.
7. Методика обучения биологии: учебное пособие / B.C. Конюшко,  
   СЕ. Павлюченко, СВ. Чубаро - Минск: Книжный дом. - 2004.
8. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед.  
   вузов / И.Н. Пономарев, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова. - М.: Академия -  
   -200?.
9. Пугал, Н.А. Кабинет биологии / Н.А. Пугал, A.M. Розенштейн . - М.:  
   Знание.-1983.
10. Педагогическое творчество в школе (из опыта учителей России) /  
    под ред. В.Ф. Кривошеева. - М.: изд-во НИИ школ МО РСФС. - 1992.
11. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. -М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 512 с.
12. Практические занятия по психологии: Пособие для институтов физической культуры./ Под ред. Д.Я. Богдановой, И.П. Волкова: Физкультура и спорт.-1989.-160 с.
13. Столяренко Л. Д. Основы психологии. Ростов - на - Дону: Издательство «Феникс». - 1996. - 736с.